

Консультация для родителей «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста»

Для того чтобы заниматься **развитием речи дошкольников самостоятельно**, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по **развитию речи у детей**, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка. Используйте для этих занятий то, что ваш ребёнок видит вокруг: дома, на улице, в детском саду. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. «*Вот автомобиль, а что у него есть?*» - «*Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор.*»; - «*А что есть у дерева?*» - «*Корень, ствол, ветки, листья.*». В **возрасте 4-5 лет** дети обычно хорошо усваивают названия основных цветов, значит их можно познакомить и с оттенками этих цветов (*розовый, малиновый, темно-зеленый, светло-коричневый и т. д.*).

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «*Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?*». Можно просто спросить: «*Какой он?*», так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете **развитию связной речи**.

Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх. Спросите у ребенка: «*Что бывает высоким?*» - «*Дом, дерево, человек.*» - «*А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?*». Или: «*Что бывает широким?*» - «*Река, улица, лента.*» - «*А что шире - ручеек или река?*». Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов «*высота*», «*ширина*» и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: «*Что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?*». Можно сыграть с ребенком в игру «*На что похоже?*». Гуляя по лесу, задавайте ему такие вопросы: «*На что похож лист, облако, тень от дерева?*». Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребенка. Ведь у наших малышей такое непосредственное мышление и восприятие.

Целесообразно видоизменить игру, уделяя больше внимания сходству различных предметов:

- «*Чем лист похож на бумагу? (Толщиной, легкостью.) А на траву? (Цветом.) А на каплю? (Формой.)*»

Следующий вид упражнений – чистоговорки, скороговорки. Важно, чтобы дети поняли, что необходимо говорить не только быстро, но и чисто, ясно для окружающих. Скороговорки можно найти в разных детских книжках: «*Из-под топота копыт пыль по полю летит*», «*На горе трава, на траве дрова*».

Очень нравится детям такое упражнение. Попросите произнести одну и ту же фразу с разными интонациями (нежно, зло, вопросительно, с удивлением, с радостью, со страхом, приказывая, прося, умоляя, громко, тихо): «*Милая моя, ты не спишь!*»; «*Вы ели на завтрак мороженое?*»; «*Мама купила (купи) виноград*»; «*Скорее домой!*»; «*У нас кончился хлеб*». Подобные задания помогут малышу **развить речь**, воображение, избавиться от скованности, научат смеяться над своими ошибками, не стесняясь товарищей.

Само собой разумеется, для **развития речи дошкольника** трудно переоценить значение сказок, стихов, других художественных произведений. Чтение произведений обогащает словарь ребенка, **развивает его связную речь**, учит пониманию переносного значения слов. Конечно, происходит все это постепенно. 2-3-летний малыш постепенно учится слушать текст, отвечать на вопросы взрослых. Ребенок четвертого года жизни почти дословно запоминает текст сказки, последовательность действий в ней.

Научиться пересказывать малышам хорошо помогает так называемый отраженный пересказ. Взрослый начинает фразу: «*Жили-были дед.*», а ребенок ее заканчивает: «*да баба*»; взрослый: «*И была у них.*», ребенок: «*курочка Ряба*» и т. д. Потом можно перейти к пересказу по вопросам: «*Кого встретил Колобок?*» - «*Зайчика*» - «*Какую песенку Колобок ему спел?*» и т. д.

Когда ребенок овладеет умением пересказывать сказки, предложите ему для пересказа небольшие рассказы с несложным сюжетом. Например, рассказы Л. Н. Толстого для детей.

Очень охотно дети передают сюжеты мультфильмов, кукольных спектаклей, цирковых представлений, когда содержание захватывает их эмоционально.

«Истории из жизни»

Дети с удовольствием слушают рассказы о том, что происходило, когда они были совсем маленькими или когда их вовсе не было на свете. Можно рассказывать эти истории вечером перед сном, а можно на кухне, когда ваши руки заняты, а мысли свободны. О чем рассказывать? Например, как малыш пинался ножками у вас в животе, когда еще не **родился**. Или как вы учились кататься на велосипеде. Или как папа первый раз летал самолетом. Некоторые истории вам придется рассказывать даже не один раз. Просите и других членов семьи подключиться к игре.

«Мой репортаж»

Вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать без наводящих вопросов. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь малыша **развивается независимо от того**, какие события, реальные или вымышленные, им воспроизводятся.

«Семейное ток-шоу»

Может быть, ребенку понравится идея попробовать себя в роли телевизионного ведущего? Приготовьте магнитофон или диктофон для записи, дайте *«журналисту»* в руки микрофон - и можно начинать интервью с бабушкой или дедушкой, тетей или сестрой. До начала интервью подскажите ребенку, какие вопросы можно задать. Например: «Какое у тебя любимое блюдо?. А что ты любил есть в детстве?. Куда бы ты хотел поехать?».

«Измени песню»

Детям нравится петь о знакомых вещах - о себе и своей семье, о своих игрушках и о том, что они видели на прогулке. Выберите хорошо известную песню и предложите ребенку придумать к ней новые слова. Ничего, если текст будет не слишком **связным**, много повторений - тоже не страшно. Рифмы не обязательны. Можете предложить и свой, *«взрослый»* вариант переделанного текста.

«Чем закончилось?»

Одним из способов **развития связной речи** может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте *«вспомните»* про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

«Вспомни случай»

Нужно выбрать какое-нибудь событие, в котором вы участвовали вместе с ребёнком. Например, как вы гуляли по городу и смотрели праздничный салют, либо, как ездили в гости к бабушке, отмечали день рождения. По очереди рассказывайте друг другу - что видели, что чувствовали, что понравилось, что заметили. Припоминайте как можно больше деталей до тех пор, пока не вспомните всё до последнего впечатления.