**Занятие 6.** Пересказ сказки «Лиса и козел»

**Цель.** Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».

**Ход занятия**

«Людям в жизни постоянно приходится что-то рассказывать, – говорит детям воспитатель, –

где были, что видели, что произошло; пересказывать фильмы, телепередачи, содержание книг.

Поэтому мы с вами и учимся рассказывать и пересказывать. Очень интересно пересказывать

русские народные сказки. В них присутствуют диалоги, встречаются необычные слова и

выражения.

Сегодня мы с вами будем пересказывать русскую народную сказку „Лиса и козел“».

Педагог читает сказку.

...

Лиса и козел

Бежала Лиса по дороге, на ворон зазевалась и упала в колодец. Воды в колодце немного,

утонуть-то – не утонешь, а выскочить – не выскочишь. Сидит Лиса, горюет. Что тут

делать? Вот идет по той же дороге Козел, головой помахивает, бородой потряхивает, по

сторонам поглядывает. От нечего делать заглянул Козел в колодец. Увидел там Лису и

спрашивает:

– Здорово, Лисонька. Что ты тут делаешь?

– Да вот отдыхаю. Наверху-то жарко, а тут и прохладно, и водицы холодненькой сколько

хочешь.

А Козлу давно пить хочется.

– Да хороша ли вода-то?

– Вода-то хороша, – отвечает Лиса. – Да ты прыгай сюда, вот и попробуешь. Места нам и

двоим хватит.

Козел сдуру и прыгнул. Воду замутил, чуть Лису не задавил. Рассердилась Лиса, бранится:

– Ишь, бородатый, и прыгнуть не сумел, всю забрызгал.

Вскочила Лиса Козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца! Только Козел ее и видел.

Сидит Козел в колодце. До вечера просидел, не знает, как выбраться.

Хватился хозяин Козла, пошел искать. Искал, искал, насилу нашел. Веревку принес и Козла из

колодца вытащил.

Воспитатель обращает внимание детей на слова, которые употребляются в начале

сказки: зазевалась, утонуть-то – не утонешь, а выскочить – не выскочишь.

«А вот идет по той же дороге Козел. Как он идет?» – уточняет педагог.

Затем зачитывает диалоги Лисы и Козла и предлагает детям повторить их. Воспитатель

проговаривает текст от лица Козла, а текст от лица Лисы проговаривает ребенок (2–3

повторения).

Педагог читает сказку еще раз и вызывает для пересказа троих детей. Они пересказывают

сказку в лицах до слов: «Козел сдуру и прыгнул…» Эти слова лучше проговорить педагогу. А

отрывок «Вскочила Лиса Козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца. Только Козел ее

и видел» дети произносят хором.

Затем текст пересказывают другие дети.

**Занятие 7.** Сказки Г. Х. Андерсена

**Цель.** Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.

Предварительная работа. До занятия детям следует прочитать сказки «Дюймовочка»,

«Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок».

**Ход занятия**

Воспитатель напоминает детям уже известные им сведения о Г. Х. Андерсене: «Ганс

Христиан Андерсен родился в маленькой и очень красивой стране Дании. Он рос в бедной семье,

и никто не мог предположить, что он станет великим сказочником.

Андерсен любил театр, хотел стать артистом, но артист из него не получился. Он стал писать

пьесы для театра, а позже – придумывать разные забавные истории, которые очень нравились

людям.

А еще он любил вырезать из бумаги чудесные человеческие фигурки и орнаменты.

Сказки Андерсена знают дети во всем мире. И вы тоже знаете его сказки. Какие?»

Дети называют сказки. Педагог выясняет, какая сказка им особенно понравилась. Если

названа сказка, которую детям не читали на занятиях, воспитатель просит ребенка рассказать ее

содержание. При необходимости помогает.

Далее педагог читает отрывки из сказок (по выбору детей).