**Программное содержание**

   • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и

вычитание в пределах 10.

   • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

   • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно

себя и другого лица.

   • Развивать внимание, память, логическое мышление.

   Дидактический наглядный материал

   Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками,

числовая линейка на доске в клетку.

   Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и

арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и

величины (в пределах 20), тетради в клетку.

   Методические указания

   I часть. Игровое упражнение «Выполни задание».

   Дети встают в шеренгу и пересчитываются на первый-второй-третий. Воспитатель

просит первые номера встать сзади вторых, а третьи номера – впереди вторых. После

выполнения задания дети рассказывают, кто где стоит.

   Воспитатель дает детям задание: «Руки на пояс, поворот направо, руки вперед, поворот

направо, руки вниз».

   Воспитатель перестраивает детей: «Вторые номера встаньте слева от первых, третьи –

слева от вторых. Расскажите, кто где стоит».

   Воспитатель дает новое задание: «Присядьте, руки вытяните вперед, встаньте, руки

поднимите вверх. Руки в стороны, разомкнитесь. Повернитесь кругом».

   II часть. Игровое упражнение «Составим задачу».

   Воспитатель предлагает детям решить задачу: «На птичьем дворе гуляли десять гусей и

кур. Все шесть гусей отправились на пруд. Сколько кур осталось на птичьем дворе?»

   Дети определяют структуру задачи и с помощью какого арифметического действия ее

можно решить.

   Воспитатель просит детей в тетрадях отсчитать от предыдущего задания вниз 4 клетки,

нарисовать числовую линейку длиной в 10 клеток и дугами обозначить условие задачи:

что известно, отметить красной дугой сверху линейки, что неизвестно – синей дугой внизу

линейки. Вызванный ребенок выполняет задание на доске. Дети читают запись и отвечают

на вопрос задачи.

   Дети повторяют задачу и выкладывают ее решение с помощью цифр и арифметических

знаков. Вызванный ребенок выполняет запись решения задачи на доске.

   III часть. Слуховой диктант «Нарисуй отгадку».

   Воспитатель просит детей отсчитать вниз от числовой линейки 5 клеток и поставить

точку, от которой они будут выполнять задание.

   – Отсчитайте четыре клетки вправо от точки и поставьте еще одну точку;

   – Отсчитайте две клетки вниз.

   – Одну клетку вправо.

   – Одну вниз.

   – Одну вправо.

   – Одну вниз.

   – Одну вправо.

   – Четыре вниз.

   – Четыре влево.

   – Одну вверх.

   – Одну вправо.

   – Две вверх.

   – Одну влево.

   – Одну вниз.

   – Одну влево.

   – Одну вверх.

   – Одну вправо.

   – Две вверх.

   – Две влево.

   – Одну вверх.

   – Две вправо.

   – Две вверх.

   – Одну вправо.

   IV часть. Игровое упражнение «Собери шарики».

   У детей листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах

20). Дети рассматривают шарики и выясняют, чем они отличаются (шарики разные по

цвету и величине).

   Воспитатель предлагает детям обвести шарики карандашом: по 5 шариков в круге. Затем

спрашивает: «Сколько кругов получилось? Сколько шариков в каждом круге? Сосчитайте

шарики пятерками. (Пять, десять, пятнадцать, двадцать.)Сколько всего

шариков?» (Двадцать шариков.)