

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №33»**

Сообщение на педагогическую конференцию:

**Нетрадиционные приемы работы учителя- логопеда с детьми с ТНР**

учитель-логопед: Бушкина Т.Н.

г. Свирск

2020г.

В логопедии сложились годами наработанные методы работы с детьми с нарушениями речи. Авторами многих методик являются Филичева Т.Б., Туманова Т.Б., Ткаченко Т.А., Чиркина Т.В., Нищева Н.В. В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Конечно, эти методы не заменят традиционные, но использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приёмов предотвращает утомление детей с различной речевой патологией, увеличивает познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Классификация инновационных логопедических технологий производится по разным основаниям: развивающие технологии, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, нетрадиционные технологии. В своей работе я использовала биоэнергопластику, логопедический и пальцевый массаж, су-джок-терапию, ароматерапию, дыхательные техники и др. Внедрение компьютерных технологий сегодня – это не дань моде, а требование нового закона «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), что является первой ступенью обучения и именно в этот период важно адаптировать ребенка к информационно-коммуникативной деятельности для того, чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. В 2019 году я совместно с Благотворительным Фондом нашего города в рамках Президентского гранта получили новое интерактивное оборудование. Это второй грант в нашем детском саду. Ранее был оборудован кабинет психолога. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, обязывает использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, а также индивидуализацию обучения. Именно интерактивное оборудование обеспечивает эти условия. Также изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

Расскажу о детском комплексе «Антошка» Это волшебный экран. Принцип экрана - использование сенсорных технологий, которые способствуют развитию мелкой моторики, преодолению речевых нарушений.

«Волшебный Экран» - это современное решение задач образования, не простая игрушка, а по-настоящему развивающая продукция. Интерактивные терминалы содержат уникальный развивающий игровой материал различного уровня сложности, который можно использовать для индивидуальных занятий, и для занятий с группами детей различного возраста. «Волшебный Экран» - это интересные, яркие, ненавязчиво развивающие игры и возможность проявить себя в творчестве.

«Волшебный Экран» позволяет работать не только стоя, но и сидя, можно играть вдвоём. Это создает комфортные условия для проведения

индивидуальных занятий логопеда и психолога. Совместно с психологом проводим мероприятия и с интерактивной доской, где огромный материал, в том числе и речевой. В комплекте обучающие разделы: - познавательное развитие,

- лексические темы,
- формы и конструирование,
- коммуникативное развитие,
- эстетическое развитие,
- развитие психических функций и другие.

Сейчас дети могут самостоятельно находить тот или иной раздел и играть, развиваясь.

Ещё одно замечательное приобретение это логопедический тренажёр «Дельфа-142.1»

Основной целью создания компьютерного тренажера являлось дидактическое обеспечение процесса коррекции речи на логопедических занятиях. Тренажер также может быть использован не только на логопедических занятиях по коррекции речевых нарушений у детей с речевым недоразвитием, но и при обучении грамоте нормально развивающихся детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Логопедический тренажёр «Дельфа-142.1» представляет собой комплексную многостороннюю программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией. С помощью логопедического тренажера «Дельфа-142.1» можно решать следующие задачи логопедической работы: - коррекция речевого дыхания;

- коррекция силы голоса;
- работа над устранением назального оттенка голоса;
- коррекция произношения гласных и согласных звуков;
- отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных;
- отработка дифференциации согласных по твердости-мягкости;
- работа над звукобуквенным составом слова;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование обобщенного лексического значения слова;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- работа над морфологическим значением слова;
- формирование и развитие навыка чтения;
- расширение словарного запаса;
- работа над построением плана речевого высказывания;
- развитие связной монологической речи и т.д.

Для облегчения работы с тренажером в программе заложена максимально возможная унификация операций, набор звуковых и визуальных сигналов, а также несколько уровней помощи и подсказок. При этом звуковые и визуальные сигналы, как правило, дублируют друг друга, что позволяет работать с тренажером без звукового сопровождения. Это особенно важно при групповых занятиях. Я в основном на этом тренажёре работаю с детьми индивидуально. Ребёнок учится самостоятельно принимать решения при выполнении поставленных задач.

Тренажер «Дельфа» позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста. Тренажер помогает решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи. Дает возможность использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности. Логопед может одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти..

Возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку, разнообразие стимульного материала обеспечивают огромную помощь даже с самыми неуверенными ребятами. Ребёнок учится самостоятельно принимать решения при выполнении поставленных задач.

Ещё один электронный помощник. Это флэшка «Мерсибо» Множество правильно подобранных заданий для выполнения детьми по разным разделам и темам. Весь материал тщательно подобран в соответствии с возрастом ребёнка и его индивидуальных способностей.

И ещё об одном тренажёре я не могу сказать. Это балансирующая доска Бельгоу У детей с речевыми проблемами могут быть нарушения в работе мозжечка. Конечно, эти нарушения могут не являться единственной причиной нарушений речевого развития. Однако преодоление дисфункции мозжечка значительно ускоряет процесс коррекции речевых нарушений. Для работы над стимуляцией мозжечка применяется специально разработанное устройство — балансировочная доска Бильгоу (Белгау). Упражнения чем-то похожи на лечебную физкультуру. Ребенок стоит на поверхности доски, которая, в свою очередь, укреплена на округлой основе, что и заставляет его балансировать в попытках удержать равновесие. Ребенку приходится балансировать и в положении стоя выполнять различные упражнения. Дети с удовольствием занимаются на балансировочной доске. Такие «уроки» не вызывают у них страха, негатива или боязни не выполнить задание. Это интересно и полезно!

Всё новое оборудование сыграло огромную роль в коррекционной работе логопеда и воспитателей логопедической группы с детьми с ОНР. Результаты диагностики речевого развития за пять месяцев показали положительный результат. Заметно изменились к лучшему и психические процессы: улучшение памяти, восприятия, внимания.